



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

The Developing of Comprehension Reading through the Use of Reading Comprehension Exercises in Conjunction with 5W1H Techniques for Mathayom 1 Students, Rattaphum Wittaya School Rattaphum District, Songkhla Province

อัจฉรา เทศขำ^{1*} อวฟา บือราเฮง² และ เสนีย์ ขอบงาม¹

Atchara Teskum^{1*}, Aofa Bueraheng², and Sane Chobngam¹

¹ อาจารย์, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Lecturer, Department of Thai Language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² นักศึกษาระดับปริญญาตรี, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Student, Department of Thai Language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: aofa.bue029@hu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา โรงเรียนรัตภูมิวิทยา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.75/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (ข้อสอบชุดเดียวกัน) เป็นข้อคำถามปรนัย จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีประโยชน์ในการวิจัยดังนี้ 1) ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, เทคนิค 5W1H, พัฒนาแบบฝึกทักษะ

Abstract

This research aims to develop reading comprehension exercises along with 5W1H techniques of Mathayom 1 students at Rattaphum Wittaya School, Rattaphum District, Songkhla Province to have efficiency according to the 80/80 criteria and to compare



academic performance. Pre-study and post-study reading comprehension exercises in conjunction with 5W1H techniques for Mathayom 1 students at Rattaphum Wittaya School. The results of the study show that 1) the reading comprehension exercises Along with the 5W1H technique of Mathayom 1 students, the efficiency is 84.75/90.67, which meets the criteria of 80/80. 2) The academic performance of the students who study with the achievement test before and after (The same set of exams) is a multiple-choice question, 20 questions, 1 point each, for a total of 20 points. The post-study score is higher than the pre-study score. Statistically significant at the .01 level. There are benefits to this research as follows: 1) Gain practice in reading comprehension skills together with the 5W1H technique to promote reading comprehension for Mathayom 1 students at Rattaphumwittaya School. It is effective according to the criteria of 80/80. 2) Know the academic achievement before and after studying with reading comprehension skills exercises together with 5W1H techniques for Mathayom 1 students at Rattaphum Wittaya School.

Keywords: Comprehension Reading, 5W1H Technique, Skill Exercises of Developing

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2505) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญต่อคนไทยเป็นอย่างยิ่ง ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “...ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน...เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้”

กระทรวงศึกษาธิการ (2505) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างเอกภาพของชาติทำให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนในชาติ เพราะการศึกษาเล่าเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการถ่ายทอดความคิดศิลปวิทยาการล้วนต้องใช้ภาษาทั้งสิ้น ดังนั้นภารกิจของการศึกษาประการหนึ่งก็คือ การสอนภาษาไทยให้คนในชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง และสามารถสืบทอดมรดกทางภาษาซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชาติ มีความชื่นชมที่จะใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ซึ่ง วรณี โสมประยูร (2534) ได้สรุปความสำคัญของการสอนภาษาไทยไว้ตอนหนึ่งว่า มนุษย์ได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้ เพื่อประกอบอาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในด้านอื่น ๆ เพราะคนเราได้รับความรู้ ความคิดต่าง ๆ จากการฟัง การอ่าน และการเขียนบันทึกไว้ เพื่อพูดหรือเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทอดหนึ่ง การเขียนของนักเรียนที่อ่อนภาษาจึงทำให้อ่อนวิชาอื่น ๆ ด้วย

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต



ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง สอดคล้องกับ จินตนา ไบกาซูยี (2543) กล่าวว่า การอ่านหนังสือ นั้น มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อชีวิตคนเราอย่างยิ่ง และนอกจากนั้นยังได้สรุปบทบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือว่า

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การฟัง
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานจำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้มีสมาธิ มีสมาธิมากกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความนั้น ๆ
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าว ๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรืออ่านทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้
7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองของผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดยึดอยู่กับแนวคิดใด ๆ โดยเฉพาะ
8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองวินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

ภัทรสุดา นาคสุข (2564) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของการอ่านทุกรูปแบบเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เข้าใจจุดมุ่งหมายสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ถึงผู้อ่าน ซึ่ง ชุตินา ยอดตา (2561) ได้อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญเพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านระดับขั้นสูงขึ้นไป เพราะถ้าหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ก็จะส่งผลให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน เนื่องจากการอ่านจับใจความมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในแก่นเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และสำหรับผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกสาขาวิชาจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนที่ขาดทักษะการอ่านจับใจความก็จะไม่สามารถสรุปเนื้อหาสาระเรื่องที่อ่านได้ ในด้านการเรียนการสอน การอ่านจับใจความถือว่ามีสำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานในการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนในทุกรายวิชา โดยการเรียนการสอนนั้นจำเป็นต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การที่จะพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพราะเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้ แวมยุรา เหมือนนิล (2556) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน อันดันดับต้น และเป็นพื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย สอดคล้องกับ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2556) ที่ได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านในระดับเบื้องต้น ผู้อ่านต้องสามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านต่อได้ ซึ่งการอ่านจับใจความต้องได้รับการฝึกฝนจาก



การอ่านสารประเภทต่าง ๆ จนเกิดเป็นความเข้าใจในสารที่อ่าน โดยความเข้าใจในการอ่านทั่วไปนั้นแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ เข้าใจองค์ความรู้ ความเข้าใจ และอารมณ์ ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ล้วนเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ผู้อ่านจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน จนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน สอดคล้องกับ กมลชนก แจ่มจรัส (2556) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความเพิ่มเติมไว้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความมีความสำคัญและจำเป็นในการศึกษาวิชาการต่าง ๆ ทำให้ได้รับข้อมูลอย่างฉับไว ตรงประเด็น และสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ การเรียนการสอนในทุกระดับชั้นจำเป็นต้องอาศัยการอ่านจับใจความให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน นั่นคือ เราจะเน้นการอ่านเพื่อการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้เพื่อการอ่าน ซึ่งจากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ถือได้ว่าเป็นการอ่านขั้นพื้นฐานที่สำคัญ โดยการอ่านจับใจความให้ได้นั้นต้องอาศัยกระบวนการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความ และสามารถนำความรู้ไปต่อในการอ่านระดับที่สูงขึ้นได้

สุภาพร เหล่ารอด (2565) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านนั้นจะมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนจำเป็นจะต้องหาเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน หนึ่งในเทคนิคที่ผู้วิจัยศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ คือ 5W1H ดังที่ นิตติยา เห่งโสภา (2563) ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H เป็นเทคนิคการสอนด้วยการใช้คำถามที่ประกอบด้วย 6 คำถาม ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ และช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการถามเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้นักเรียนสามารถหาความรู้แก้ปัญหา และสรุปแนวคิดหลักได้ด้วยตนเอง และดังที่ กรองทิพย์ สุราตะโก (2559) ได้กล่าวไว้ว่า นวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์นั้นก็คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นการตั้งประเด็นถามตอบเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภท ตามความคิดของบลูม (Bloom) ได้แก่ 1) Who (ใคร) เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง 2) What (อะไร) เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ 3) Where (ที่ไหน) เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด 4) When (เมื่อไร) เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้ 5) Why (ทำไม) เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น 6) How (อย่างไร) เช่น ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนภูมิวิทยา ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้อง อ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านได้แต่ยังพบปัญหาคือ นักเรียนอ่านไม่เป็น นักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถจะจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ตนอ่านได้ นักเรียนไม่สามารถจะบอกได้ว่า ในเรื่องที่อ่าน มีใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร ซึ่งหากนักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่สามารถจะจับประเด็นจากการอ่านได้จะส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการเรียน ตลอดจนเรื่องของ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ อีกด้วย ผู้เรียนจะต้องมีทักษะในด้านการอ่านเป็นอันดับแรก ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนไม่ชอบที่จะอ่าน และเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน จากปัญหาที่ได้กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าปัญหานี้ควรที่จะแก้ไขและปรับปรุงเพื่อให้การอ่านจับใจความของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อตัวเด็ก ผู้วิจัยจึงเห็นว่า เป็นปัญหาที่ควรจะต้องแก้ไขและพัฒนา เพื่อจะสามารถเพิ่มทักษะในการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพทางการอ่านมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา โรงเรียนรัตภูมิวิทยา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

1. การอ่านจับใจความ

1.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

สายใจ ทองเนียม (2560) การอ่านจับใจความว่า คือ การอ่านในใจ ที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และมีใจความรองหรือใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดเพื่อสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

ธนาธิป เสือขำ (2564) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะนอกจากทำให้ผู้อ่านสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ดี แล้วยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในการดำรงชีวิต

2. แบบฝึกทักษะ

นารี ศรีปัญญา (2556) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการฝึกทักษะให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทบทวนความรู้ความเข้าใจหลังจากเรียนจบเนื้อหาไปแล้วทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ

3. การสอนแบบ 5W1H

ชนกพร สุริโย (2562) กล่าวว่า เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราว นั่น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) โดยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะองค์ประกอบและตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อีกด้วย

4. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดวงพร เพื่องฟู (2560) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) จาก

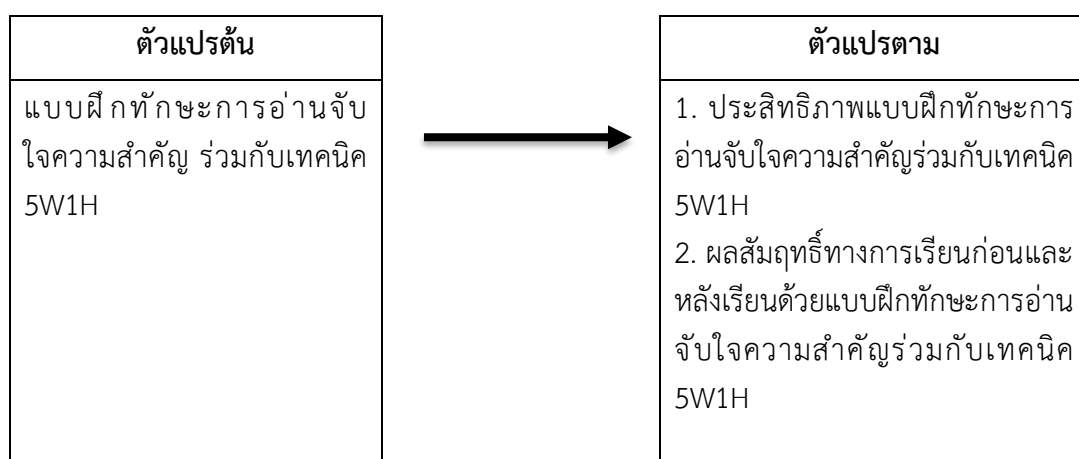


การศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม $E1/E2 = 84/87.50$ ตามสมมติฐาน

นิตติยา เห่งโสภา (2563) ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H เป็นเทคนิคการสอนด้วยการใช้คำถามที่ประกอบด้วย 6 คำถาม ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความและช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการถามเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งให้นักเรียนสามารถหาความรู้แก้ปัญหาและสรุปแนวคิดหลักได้ด้วยตนเอง

5. กรอบแนวคิด

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดไว้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา” มีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ประการ คือ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา อำเภอรัตภูมิวิทยา จังหวัดสงขลา จำนวน 3 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 88 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา



2566 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา อำเภอรัตภูมิวิทยา จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 30 คน ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบฝึกการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ 4 แบบฝึก ได้แก่ แบบฝึกที่ 1 แบบฝึกความรู้เบื้องต้นการอ่านจับใจความ แบบฝึกที่ 2 แบบฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น แบบฝึกที่ 3 แบบฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ และแบบฝึกที่ 4 แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน (ข้อสอบเป็นชุดเดียว)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.75/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H

จำนวน นักเรียน	ผลความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึก ระหว่างเรียน (E1)			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E2)			ประสิทธิภาพ (E1/ E2)
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
30	40	33.9	84.75	20	18.13	90.67	84.75/90.67

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 แสดงว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.75/90.67 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (ข้อสอบชุดเดียวกัน) เป็นข้อคำถามปรนัย จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t-test
ก่อนเรียน	5.27	2.20	-8.15
หลังเรียน	8.53		



จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนภูมิวิทยา อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.75/90.67 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 แบบฝึกของผู้วิจัยมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากก่อนนำไปใช้จริง ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการปรับแก้หลายครั้งจนได้แบบฝึกฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้พบว่า แบบฝึกที่ดีควรมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการออกแบบที่มีความสวยงาม ดึงดูดใจผู้เรียน โดยใช้รูปภาพที่เป็นการ์ตูนและสีสันสดใส เข้ากับช่วยวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากทำแบบฝึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เพื่องฟู (2560) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) จากการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม E1/E2 = 84/87.50 ตามสมมติฐาน และสอดคล้องกับ สุภาพร เหล่ารอด (2565) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านนั้นจะมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนจำเป็นต้องหาเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน หนึ่งในเทคนิคที่ผู้วิจัยศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ คือ 5W1H ดังที่ นิตติยา เห่งไอสา (2563) ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H เป็นเทคนิคการสอนด้วยการใช้คำถามที่ประกอบด้วย 6 คำถาม ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความและช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการถามเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งให้นักเรียนสามารถหาความรู้แก้ปัญหาและสรุปแนวคิดหลักได้ด้วยตนเอง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดทำจัดการการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค 5W1H สามารถช่วยให้ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น เมื่อผู้สอนได้นำเทคนิค 5W1H ในการเรียนการสอนจึงทำให้นักเรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชวรัตน์ ภูทางนา (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสือประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บุรีวิทยาคาร) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบสือประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสือประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R



คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตติยา เห่งโสภา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาธิป เสือขำ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่เสนอไปแล้ว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยไปใช้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย กล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนที่ได้รับจากการที่ครูได้สอนไป โดยใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปใช้กับนักเรียนในระดับเดียวกัน ซึ่งครูผู้สอนอาจจะประยุกต์ชุดฝึกนี้ไปพัฒนาการอ่านจับใจความในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ ทั้งนี้ เพื่อจะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระดับที่สูงขึ้น

1.2 ในการทำชุดฝึกการอ่านจับใจความ ครูควรที่จะออกแบบให้มีความน่าสนใจ ได้แก่ กิจกรรมเนื้อหาสาระควรที่จะเป็นเรื่องที่มีความน่าสนใจและเป็นเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน ซึ่งรูปแบบต่าง ๆ ในชุดฝึกควรที่จะมีรูปภาพประกอบ ออกแบบให้มีความเหมาะสมกับตัวของผู้เรียนและวัยของผู้เรียนสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ จะเป็นการเพิ่มความดึงดูดและความสนใจจากผู้เรียน

1.3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 5W1H สามารถนำไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณเท่านั้น ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่ลึก และสามารถนำไปปรับปรุงและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2.3 ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ มาใช้ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก แจ่มจำรัส. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนโดยใช้ SQ4R และวิธีปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ศูนย์กลางคึกฤทธิ์.



- กรองทิพย์ สุรตะโก. (2559). ผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 16(1), 51-59.
- จินตนา ใบกาชุย. (2543). การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2556). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2562). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสม กับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลungs (บุรีวิทยาการ). (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ชุติมา ยอดตา. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- ธนาธิป เลือข้า. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- นารี ศรีปัญญา. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- นิตติยา เหน้ไอสา. (2563). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PCL) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ภัทรสุดา นาคสุข. (2564). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุภาพร เหล่ารอด. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.